

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE A.S. 2023/2024

Classi	Competenze	Abilità	Strumenti	Conoscenze	Metodologia
<p>Primo biennio Liceo delle SCIENZE UMANE e Liceo delle SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE ore totali circa 99+99</p> <p>Aspettative di competenze in uscita livello A2</p>	<p><u>Competenze L2:</u> Sviluppare competenze linguistiche comunicative. Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e meta linguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi, riflettere sulla lingua. Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese. Imparare ad imparare rendendosi consapevole del proprio metodo di studio.</p> <p><u>Competenze di cittadinanza:</u> Costruzione del sé e dell'identità personale per favorire la corretta crescita e consapevolezza dell'essere cittadino del</p>	<p>1 Sviluppare strategie di auto-apprendimento e auto-valutazione negli alunni 2 Favorire lo sviluppo delle competenze di ascolto e interazione orale 3 Programmare attività di potenziamento linguistico.</p> <p>Comprensione /Ascoltare Riconoscere parole comuni ed espressioni semplici che riguardano sé stesso, la famiglia. Riprendere espressioni e frasi e vocabolario comune che riguardano sé stesso, la famiglia, l'ambiente che lo circonda. Comprendere il senso generale di narrazioni di eventi ordinari o esperienze personali. Interrompere per chiedere di ripetere. Comprendere il senso di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici su argomenti conosciuti.</p> <p>Comprensione / Leggere Sapere leggere frasi semplici e riconoscere parole familiari in testi più complessi. Sapere trovare informazioni specifiche e prevedibili anche in semplici narrazioni di eventi ordinari o descrizioni di eventi prevedibili in materiali di uso quotidiano (semplici racconti / annunci / menu/ orari / ecc.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle lavagne Lim, del registratore e di internet, mappe, schemi e materiale cartaceo vario. • Introdurre moduli per il recupero iniziale o per lo sviluppo delle competenze, in orario curricolare. • Utilizzare strumenti di supporto per il recupero (se necessario sportello didattico) • Individuare gruppi di livello per i moduli • Sviluppare forme di apprendimento 	<p>Conoscere il lessico base relativo alle aree: sé stessi, la famiglia, la scuola, la casa, la città, il tempo, l'abbigliamento, il cibo, le attività quotidiane. Riconoscere e costruire frasi e messaggi, interpretare e mediare significati sulla base delle strutture sintattico –grammaticali conosciute: frasi affermative, negative, interrogative; articoli, plurale dei sostantivi, aggettivi e pronomi qualificativi, possessivi, interrogativi, il sistema delle frasi verbali, frasi idiomatiche.</p> <p>Conoscere il lessico relativo agli ambiti: la personalità, l'ambiente esterno, eventi passati, la storia, le esperienze comuni, eventi futuri, gli svaghi, la musica. Conoscere i principali modi e tempi verbali (presente, passato, futuro, imperativo, la frase verbale, avverbi di modo e tempo), l'articolo indeterminativo, determinativo, partitivo, le espressioni di quantità, i numeri, le date, l'aggettivo: comparativi e superlativi.</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua (abitudini, gusti, stereotipi, nozioni storico- geografiche,</p>	<p>Compiti finalizzati allo scambio reale o simulato di informazioni e messaggi in lingua orale (lavori di gruppo, a coppie, role-play). Attività di ascolto / comprensione. Visione di filmati adattati o originali in lingua con/senza sottotitoli. Lettura e comprensione di testi descrittivi o normativi semplici, dialoghi, fumetti, quotidiani, riviste, ecc. Scrittura di frasi, messaggi brevi, lettere personali, email, Sms, questionari, moduli.</p> <p>Valutazione Test periodici (s)oggettivi di tipo formativo e sommativo (a casa e in classe). Orale: role-play, simulazioni, interazione con i compagni e con l'insegnante. Scritto: completamento, scelta multipla, vero-falso, abbinamento, manipolazione grammaticale, produzione di brevi messaggi, lettere e testi di vario genere.</p> <p>Autovalutazione: uso</p>

	<p>mondo. Partecipare ai lavori di gruppo: disponibilità ad esporsi, ad aiutare i compagni, puntualità</p>	<p>comprendere il senso generale di lettere personali che trattano eventi familiari ordinari.</p> <p>Produzione / parlare Sapere fare o rispondere a domande semplici su aree di bisogno immediato, sapere descrivere in modo semplice e lineare famiglia, persone, luoghi familiari, esperienze personali, aspettative. Sapere dare brevi e semplici spiegazioni.</p> <p>Produzione / Interagire Sapere sostenere scambi di tipo sociale trattando argomenti familiari quando si richiede un semplice e diretto scambio di informazioni.</p> <p>Produzione / scrivere Sapere scrivere semplici e brevi messaggi di carattere personale (cartoline, e-mail, SMS) o semplici lettere informali per descriversi, ringraziare, scusarsi, fornire dettagli o riferire su esperienze personali. Sapere riempire moduli. Sapere produrre un semplice questionario. Saper prendere appunti in modo schematico, organizzare il quaderno in modo chiaro, organizzare un proprio dizionario. Raccogliere informazioni con vari strumenti su un argomento, organizzare i dati in modo logico e coerente, presentare i risultati di una ricerca. Riassumere in modo formale / informale.</p>	<p>attivo e cooperativo (lavori di gruppo, progetti di classe...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare iniziative di ricerca-azione per migliorare il processo di apprendimento. 	<p>artistiche, istituzionali</p> <p>Elementi della storia dei paesi di cui si studia la lingua, alcune istituzioni civili, fenomeni sociali e culturali rilevanti.</p>	<p>periodico di griglie anche sulle abilità di studio.</p>
--	--	---	---	--	--