

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE A.S. 2023/2024

Classi	Competenze	Abilità	Strumenti	Conoscenze	Metodologia
<p>Primo biennio Liceo LINGUISTICO ore totali 132</p> <p>(comprese 33 ore di conversazione con l'insegnante di madrelingua)</p> <p>Aspettative di competenze in uscita livello A2/B1</p>	<p><u>Competenze L2:</u> Sviluppare competenze linguistiche comunicative. Padroneggiare: tecniche e strumenti linguistici e meta linguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi, riflettere sulla lingua. Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese. Imparare ad imparare rendendosi consapevole del proprio metodo di studio. <u>Competenze di cittadinanza:</u> Costruzione del sé e dell'identità personale per favorire la corretta crescita e consapevolezza dell'essere cittadino del mondo. Partecipare ai</p>	<p>1 Sviluppare strategie di auto-apprendimento e auto-valutazione negli alunni 2 Ampliare la conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali e sintattiche 3 Potenziare le abilità specifiche della comunicazione orale attraverso l'interazione con l'insegnante di madrelingua/ ComprensioneAscoltare Riconoscere parole comuni ed espressioni varie che riguardano sé stesso, la famiglia, ambiente Comprendere il senso generale di narrazioni di eventi ordinari o esperienze personali. Interrompere per chiedere di ripetere. Comprendere informazioni specifiche su argomenti conosciuti e non. Comprensione / Leggere Sapere leggere frasi semplici e riconoscere parole familiari in testi più complessi. Sapere trovare informazioni specifiche e prevedibili anche in semplici narrazioni di eventi ordinari o descrizioni di eventi prevedibili in materiali di uso quotidiano (semplici racconti / annunci /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle lavagne Lim, del registratore e di internet, mappe, schemi e materiale cartaceo vario. • Introdurre moduli per il recupero iniziale o per lo sviluppo delle competenze, in orario curricolare. • Utilizzare strumenti di supporto per il recupero (se necessario sportello didattico) • Individuare gruppi di livello per i moduli • Sviluppare forme di apprendimento attivo e 	<p>Conoscere un lessico vario e articolato relativo alle aree: sé stessi, la famiglia, la scuola, la casa, la città, il tempo, l'abbigliamento, il cibo, le attività quotidiane. Riconoscere e costruire frasi e messaggi, interpretare e mediare significati sulla base delle strutture sintattico –grammaticali conosciute: frasi affermative, negative, interrogative; articoli, plurale dei sostantivi, aggettivi e pronomi qualificativi, possessivi, interrogativi, il sistema delle frasi verbali, frasi idiomatiche.</p> <p>Conoscere il lessico relativo agli ambiti: la personalità, l'ambiente esterno, eventi passati, la storia, le esperienze comuni, eventi futuri, gli svaghi, la musica. Conoscere i principali modi e tempi verbali (presente, passato, futuro, imperativo, la frase verbale, avverbi di modo e tempo), l'articolo indeterminativo, determinativo, partitivo, le espressioni di quantità, i numeri, le date, l'aggettivo: comparativi e superlativi.</p> <p>Conoscere alcune caratteristiche culturali dei paesi di cui si studia la lingua (abitudini, gusti, stereotipi, nozioni storico- geografiche, artistiche, istituzionali Elementi della storia dei paesi di cui si studia la lingua, alcune istituzioni civili,</p>	<p>Compiti finalizzati allo scambio reale o simulato di informazioni e messaggi in lingua orale (lavori di gruppo, a coppie, role-play). Attività di ascolto / comprensione. Visione di filmati adattati o originali in lingua con/senza sottotitoli. Lettura e comprensione di testi descrittivi o normativi, dialoghi, fumetti, quotidiani, riviste, ecc. Scrittura di frasi, messaggi brevi, lettere personali, email, Sms, questionari, moduli. Valutazione Test periodici (s)oggettivi di tipo formativo e sommativo (a casa e in classe). Orale: role-play, simulazioni, interazione con i compagni e con l'insegnante. Scritto: completamento, scelta multipla, vero-falso, abbinamento, manipolazione grammaticale, produzione</p>

	<p>lavori di gruppo: disponibilità ad esporsi, ad aiutare i compagni, puntualità nello svolgimento dei propri compiti in modo attivo</p>	<p>menu/ orari / ecc.), comprendere il senso generale di lettere personali che trattano eventi familiari ordinari.</p> <p>Produzione / parlare Sapere fare o rispondere a domande su aree di bisogno immediato, sapere descrivere con varietà lessicale famiglia, persone, luoghi familiari, esperienze personali, aspettative. Sapere dare brevi e semplici spiegazioni.</p> <p>Produzione / Interagire Sapere sostenere scambi di tipo sociale in contesti di vario tipo quando si richiede uno scambio di informazioni anche dettagliate</p> <p>Produzione / scrivere Sapere scrivere messaggi di carattere personale (cartoline, e-mail, SMS) o semplici lettere informali per descriversi, ringraziare, scusarsi, fornire dettagli o riferire su esperienze personali. Sapere riempire moduli. Sapere produrre un semplice questionario. Saper prendere appunti in modo schematico, organizzare il quaderno in modo chiaro, organizzare un proprio dizionario. Raccogliere informazioni con vari strumenti su un argomento, organizzare i dati in modo logico e coerente, presentare i risultati di una ricerca. Riassumere in modo formale / informale.</p>	<p>cooperativo (lavori di gruppo, progetti di classe...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare iniziative di ricerca-azione per migliorare il processo di apprendimento. 	<p>fenomeni sociali e culturali rilevanti.</p>	<p>di brevi messaggi, lettere e testi di vario genere.</p> <p>Autovalutazione: uso periodico di griglie anche sulle abilità di studio.</p>
--	--	--	--	--	---

