



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "GELASIO CAETANI"
Viale G. Mazzini, 36 – 00195 Roma (06/121124355
* rmpm040001@istruzione.it – pec: rmpm040001@pec.istruzione.it
C.F. 80214090583 - CUU: UF27DE

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VISTO il Decreto Legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p);
VISTA la Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante, "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
VISTO il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 e comma 3ter;
VISTO il Decreto Legge 19 maggio 2020, n. 34;
VISTO il Decreto Ministeriale 26 giugno 2020, n. 39, nel quale, fra le altre cose, si rimarca la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata;
VISTE le Linee Guida per la progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, adottate con Decreto Ministeriale 07 agosto 2020, n. 89;

L'Istituto Magistrale Statale "G.Caetani", consultati gli OO.CC. preposti (Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto) propone il seguente **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)**, al fine di assicurare a tutti gli studenti iscritti un servizio di istruzione adeguato all'evolversi dell'attuale situazione epidemiologica SARS- CoV-2, nella fattispecie:

- a) nel caso non fosse possibile un adeguato distanziamento una volta assunti in inventario gli arredi a suo tempo richiesti;
- b) nel caso si dovesse profilare la necessità di un nuovo lockdown.

CONTESTO

L'Istituto Caetani con il presente Piano si propone di portare avanti un contesto di applicazione della didattica digitale, sia sincrona sia asincrona per venire incontro alle esigenze degli studenti, in modo da garantire un supporto digitale continuo nel corso dell'a.s. 2021/2022.

L'elaborazione del Piano, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, consente di individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che contenuti e metodologie siano la trasposizione di quanto viene svolto in presenza. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare, laddove non già previsto, le progettazioni didattiche individuando i **contenuti essenziali delle discipline**, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

RISORSE E CONNETTIVITÀ

Da un punto di vista strumentale, le dotazioni digitali, inclusa la connettività, anche in considerazione delle risorse messe in campo dal MIUR e dall'Istituto e incrementate in vista della riapertura delle scuole, risultano adeguate. In particolare le risorse e le infrastrutture di rete dell'Istituto Caetani sono costituite da:
-Collegamento in rete LAN cablata e WIFI in tutte le aule e i laboratori in sede centrale, con

collegamento internet a banda larga mediante fibra dedicata, attraverso i servizi GARR con IP pubblico.

-Collegamento in rete cablata e WIFI di tutte le aule della sede

succursale con collegamento internet a banda larga.

-Dotazione di LIM o schermi wireless con pc dedicati in tutte le classi della scuola.

-Laboratorio multimediale con 12 pc desktop connessi alla rete.

-Aula 3.0 con arredi dedicati e pc laptop per gli studenti.

La scuola si impegna ad assicurare particolare attenzione agli alunni BES, in corrispondenza dell'avvio di un percorso didattico digitale integrato.

DECLINAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto "G.Caetani" ha scelto di operare in DDI, attraverso gli applicativi digitali offerti da Google Suite, in particolare, mediante Meet Classroom (per le attività didattiche) e Google Meet (per le attività degli OO.CC.)

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario e di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

□ **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:

-Le videolezioni in tempo reale, intese come sessioni di comunicazione interattiva, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

-Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

□ **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone:

-L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale personalizzato dall'insegnante;

-La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto e organizzato dall'insegnante; l'ascolto di audiolezioni (podcast) registrate dai docenti;

-Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni, in forma scritta o multimediale. Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli Studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

LIVELLO DI INCLUSIVITA'

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, progettando contenuti e

metodologie volti a rispondere alle esigenze dei singoli alunni.

Il livello di inclusività sarà misurato sulla capacità della scuola di assicurare, prioritariamente, la didattica in presenza per tutti gli studenti con disabilità e, nel caso di nuovo *lockdown*, ogni supporto necessario alla realizzazione di una didattica digitale integrata non escludente.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei **diversi stili di apprendimento** e degli **eventuali strumenti compensativi e dispensativi** da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

I docenti specializzati concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da utilizzare con gli studenti con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PEI.

ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- a) Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale;
- b) definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica (**repository**);
- c) attività di supporto digitale agli studenti fragili dell'Istituto.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

Il Registro elettronico AXIOS, il quale consente di gestire diverse funzioni quali il Registro di classe, il registro del docente, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, il materiale didattico, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

La Google Suite for Education (o GSuite). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Meet, Classroom, etc.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di garantire una equilibrata distribuzione del carico di lavoro.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per

ciascuna classe, un corso su Google Classroom e invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno (nome.cognome@caetanonline.org).

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona come indicato nelle Linee guida per la didattica digitale integrata.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere degli studenti e del personale docente. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom.

Nel caso di videolezioni per piccoli gruppi o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, conferenze, progetti, Pcto), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza, invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email istituzionale individuale.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze.

L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

-Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.

-Il link di accesso al meeting è **strettamente riservato**, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

-Accedere al meeting sempre con **microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dallo stesso su richiesta degli studenti.

-In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.

-Partecipare al meeting con la **videocamera attivata** che inquadra gli studenti in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dalle famiglie. In caso contrario, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID in modalità asincrona, in accordo con le indicazioni provenienti dai Consigli di classe e dai Dipartimenti, nel rispetto della libertà d'insegnamento.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta distribuzione del

monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi degli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

ATTIVITA' D'INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO FIDUCIARIO O FRAGILITA'

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma.

È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita.

La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni

sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle loro applicazioni è indicato esclusivamente per le attività didattiche.

In particolare, è vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano per la DDI da parte degli studenti, può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto e fino ad esaurimento della dotazione in possesso della scuola.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale.
3. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).
4. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
5. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

PROPOSTA DIDATTICA

Tutti gli OO.CC., nella fattispecie, i Dipartimenti ed i Consigli di classe, si impegnano a rimodulare le unità didattiche disciplinari con lo scopo di:

a) individuare i **contenuti essenziali** per ciascuna disciplina;

b) individuare i **“nodi interdisciplinari”**:

- per operare secondo la modalità della **didattica breve**, cioè una didattica basata sulla essenzialità e sulle conoscenze trasversali delle singole discipline;
- consentire una gestione efficace della prova orale dell'Esame di Stato.
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo proposte in modalità asincrona secondo metodologie ritenute più idonee (es. flipped classroom). Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti.

Garantire opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni ora); equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti.

IN CASO DI ADOZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

complementare alla didattica in presenza

L'adozione della DDI, prevedendo, di norma, la concomitanza delle attività didattiche in presenza, prevede una organizzazione didattico- metodologica più articolata in funzione delle indicazioni ministeriali:

1. la classe viene sdoppiata a turni settimanali per gruppo;
2. il gruppo classe che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, salvo diverse disposizioni del Dirigente scolastico;
3. l'unità oraria stabilita dall'Istituto corrisponde a 50 minuti.

IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA (LOCKDOWN)

Nel caso di lockdown è importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live.

Eventuali videolezioni (ovvero lezioni registrate dal docente e postate) dovrebbero avere una durata massima di 10-15 minuti, per ottimizzare i tempi di apprendimento degli alunni.

La lezione a distanza svolta in videoconferenza in modalità sincrona può avere di norma la durata massima di 45-50 minuti, in quanto ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti.

Alla luce delle Linee guida ministeriali, quanto sopra proposto dovrebbe rispettare la disposizione che indica per le scuole secondarie di secondo grado di assicurare **almeno** venti ore settimanali di didattica sincrona, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, o anche proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più adatte.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Resta inteso che, alla luce del **Piano scuola 2020**, allegato al **DM 39/2020**, gli studenti con disabilità avranno assicurata una didattica in presenza, fatta eccezione per l'eventualità di un nuovo lockdown, con tutti i supporti che gli Enti locali prevedono nei casi di gravità e nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato.

Il ruolo del docente di sostegno, in particolare in fase di lockdown, esprimerà al massimo la capacità di costituire un raccordo costante tra l'alunno con disabilità, il resto della classe e con ciascuno dei docenti curricolari. Questi ultimi, non delegando la suddetta funzione di raccordo al solo docente di sostegno, cureranno ogni aspetto delle aree disciplinari e relazionali previste dal PEI.

Anche per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010) e gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal Consiglio di classe si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Nel caso specifico è indispensabile che il Consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare, ricalibrando gli obiettivi didattici e personalizzando i materiali da utilizzare.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, come già avviene in presenza, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La verifica degli apprendimenti, in modalità integrata (mista e a distanza) sarà effettuata con prove scritte e/o orali e/o con la somministrazione di prove semistrutturate sempre in presenza (cioè *on line*).

Le verifiche orali (in modalità a distanza o mista) saranno sempre svolte con altri alunni presenti in piattaforma al fine di assicurare la validità della verifica.

Le valutazioni vanno registrate sempre sul R.E. e confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

Le prove effettuate a distanza con giudizio negativo saranno oggetto di successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento sarà positivo, nella valutazione sommativa si terrà conto dei progressi maturati dal ragazzo.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti (ed eventualmente aggiornate all'evolversi della situazione epidemiologica), sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei **Piani didattici personalizzati** e nei **Piani educativi individualizzati**.

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Per quanto attiene ai doveri degli studenti e delle famiglie si fa riferimento a quanto riportato nell'integrazione al Regolamento d'Istituto e nel Nuovo Patto di corresponsabilità. In particolare, gli

studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Per quanto concerne la presenza nell'aula virtuale è fatto divieto agli studenti di entrare e uscire dalla Classroom, durante l'orario di lezione e di risultare presenti al primo appello e assenti nelle ore successive. In caso di contrappello dei docenti, l'eventuale assenza non accompagnata da giustificato motivo, verrà segnalata alle famiglie e considerata come assenza per l'intera giornata.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli in quanto equiparata all'ordinaria frequenza scolastica.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Le procedure digitali costituiscono un importante veicolo per diversificare e facilitare i rapporti scuola-famiglia. Attraverso le piattaforme digitali sarà possibile effettuare, non solo i tradizionali incontri scuola-famiglia, ma ogni possibile comunicazione per agevolare le attività di DDI.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE

La formazione dei docenti considerata la necessità di gestire una modalità di insegnamento a distanza costituisce una priorità che si dovrà esprimere con un Piano della formazione del personale, già in parte sperimentato negli anni scorsi, capace di rispondere alle esigenze formative di una eventuale DDI.

Nell'ambito della nostra istituzione scolastica possiamo prevedere, citando quanto indicato dalle Linee Guida:

- informatica (anche facendo riferimento al [DigCompEdu2020- Sviluppo delle competenze digitali di base](#)), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Approvato dal Consiglio d'istituto con Delibera n. 201 del Verbale n.43 del 16 dicembre 2021.

La Dirigente

Prof.ssa Olimpia Tirri

*Documento informatico firmato digitalmente aisensi
del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate*

